# מהדורה למורה – מפתח תשובות

**מטרות הדף:**

- להבחין בין מחמאה שטחית למחמאה מדויקת שמתמקדת במעשה ובאופי
- להכיר את קטגוריות ההוקרה: לחבר/ה, למורה, לעצמי ולכיתה
- לתרגל ניסוח מילים טובות ומדויקות

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

## חלק א' – מה הופך מחמאה למדויקת

1. ב – עזרת לי היום בלי שביקשתי
2. א – מחמאה טובה מדברת על מעשה או אופי, מחמאה שטחית מדברת רק על מראה
3. ב – לחבר/ה, למורה, לעצמי ולכיתה
4. ג – 24
5. א – לעזור למצוא מילים מדויקות לתיאור מעשה ואופי

## חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – מחמאה טובה מתמקדת במעשה ובאופי
2. נכון – יש קטגוריה של כרטיסי הוקרה לעצמי
3. לא נכון – יש ארבע קטגוריות שונות
4. נכון – נדיבות היא תכונת אופי חיובית
5. נכון – מחמאה כנה ומדויקת מחזקת יחסים

## חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. מעשה
2. לכיתה
3. נדיב
4. 48
5. לעצמי

## חלק ד' – התאימו קטגוריה למחמאה מתאימה

- 1 – ב (עזרת לי להבין שיעור קשה בסבלנות)
- 2 – ד (הסברת לנו בצורה שגרמה לכולנו להבין)
- 3 – א (התמדתי בתרגול למרות שהיה לי קשה)
- 4 – ג (כולנו עבדנו יחד כדי לעזור לחבר חדש להרגיש שייך)

## חלק ה' – סדרו את שלבי השימוש בכרטיסים

1. לבחור כרטיס הוקרה אחד מהערכה
2. לקרוא את המשפט בכרטיס בעיון
3. לחשוב על מי מתאים לקבל את המחמאה הזו
4. לומר או לכתוב את המחמאה למי שבחרתם
5. להקשיב לתגובה ולשתף איך זה הרגיש

## חלק ו' – כתיבת כרטיס הוקרה

1. המחמאה מתייחסת למעשה קונקרטי ולא למראה, כתובה בלשון חיובית וברורה
2. המשפט מתייחס למעשה או לתכונת אופי אמיתית, כתוב בגוף ראשון

## כרטיס יציאה – מה לחפש

- מחמאה טובה מתייחסת למעשה או לאופי ולא למראה
- הדוגמה כוללת תכונת אופי כמו נדיבות, התמדה או אחריות
- לחבר/ה, למורה, לעצמי ולכיתה

**טיפים להפעלה:**

- אפשר לפתוח את השיעור בדוגמה אחת של מחמאה שטחית מול מחמאה מדויקת ולדון בהבדל
- לעודד תלמידים להשתמש במילים מבנק המילים הטובות בכתיבה החופשית
- בחלק הפתוח כדאי לאפשר שיתוף קולי של כמה כרטיסים בכיתה, לפי רצון התלמידים

# דף תרגול: כרטיסי הוקרה ומילים טובות

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

יש כרטיסים עם מילים טובות. לומדים להגיד מחמאה טובה על מעשה, לא רק על מראה.

## 📖 מילון קטן:

| | |
|---|---|
| **הוקרה** | הבעת הערכה כלפי מישהו |
| **מחמאה** | משפט טוב שאומרים למישהו |
| **אופי** | התכונות הפנימיות של אדם |
| **מעשה** | פעולה שמישהו עשה |
| **נדיבות** | לתת ולעזור לאחרים בלב שלם |
| **התמדה** | להמשיך לנסות ולא לוותר |
| **אחריות** | לדאוג למה שמוטל עלינו |
| **כבוד** | יחס טוב כלפי אחרים |

## 1 חלק א' – מה הופך מחמאה למדויקת

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** איזו מחמאה מדברת על מה שעשית ולא איך את/ה נראה/ית?

א) יש לך שיער יפה ב) עזרת לי היום בלי שביקשתי ג) הבגדים שלך מגניבים ד) את/ה גבוה/ה

**2.** מה ההבדל בין שני סוגי המחמאות?

א) מחמאה טובה מדברת על מעשה או אופי, מחמאה שטחית מדברת רק על מראה ב) אין הבדל

ג) מחמאה טובה תמיד ארוכה יותר ד) מחמאה שטחית תמיד שקרית

**3.** למי אפשר לתת כרטיס הוקרה?

א) רק לחבר/ה ב) לחבר/ה, למורה, לעצמי ולכיתה ג) רק למורה ד) רק לעצמי

**4.** כמה כרטיסים יש בסך הכול?

א) 12 ב) 48 ג) 24 ד) 6

**5.** למה משמש בנק המילים הטובות?

א) לעזור למצוא מילים מדויקות לתיאור מעשה ואופי ב) ללמד חוקי דקדוק ג) לתרגל כתיב

ד) לשנן שמות של חברים

## 2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | מחמאה טובה מדברת בעיקר על מראה חיצוני | ☐ | ☐ |

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 2 | אפשר לתת כרטיס הוקרה גם לעצמי | ☐ | ☐ |
| 3 | בערכה יש כרטיסים רק בקטגוריה אחת | ☐ | ☐ |
| 4 | נדיבות היא תכונת אופי שאפשר להוקיר בה חבר | ☐ | ☐ |
| 5 | מילה טובה מדויקת יכולה לחזק את הקשר בין אנשים | ☐ | ☐ |

## 3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

**1.** מחמאה טובה מדברת על _____ ועל אופי, לא על מראה

**2.** בערכה יש כרטיסי הוקרה לחבר/ה, למורה, לעצמי ו _____

**3.** כאשר מישהו עוזר לחבר שנתקע בתרגיל, אפשר לומר שזה היה _____

**4.** בבנק המילים הטובות יש _____ מילים לבחירה

**5.** כרטיס הוקרה שכותבים לעצמנו נקרא כרטיס _____

## 4 חלק ד' – התאימו קטגוריה למחמאה מתאימה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** לחבר/ה | ___ | **א.** התמדתי בתרגול למרות שהיה לי קשה |
| **2.** למורה | ___ | **ב.** עזרת לי להבין שיעור קשה בסבלנות |
| **3.** לעצמי | ___ | **ג.** כולנו עבדנו יחד כדי לעזור לחבר חדש להרגיש שייך |
| **4.** לכיתה | ___ | **ד.** הסברת לנו בצורה שגרמה לכולנו להבין |

## 5 חלק ה' – סדרו את שלבי השימוש בכרטיסים

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

| | |
|---|---|
| ☐ | לקרוא את המשפט בכרטיס בעיון |
| ☐ | לבחור כרטיס הוקרה אחד מהערכה |
| ☐ | להקשיב לתגובה ולשתף איך זה הרגיש |
| ☐ | לחשוב על מי מתאים לקבל את המחמאה הזו |
| ☐ | לומר או לכתוב את המחמאה למי שבחרתם |

## 6 חלק ו' – כתיבת כרטיס הוקרה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

**1.** כתבו מחמאה מדויקת לחבר/ה בכיתה, שמתמקדת במעשה שהוא/היא עשה/תה

**2.** כתבו כרטיס הוקרה לעצמכם - משהו שאתם גאים בו השבוע

### כרטיס יציאה

מהו ההבדל בין מחמאה טובה למחמאה שטחית?

כתבו דוגמה למחמאה שמתמקדת באופי של מישהו

לאילו ארבע קטגוריות מחולקים כרטיסי ההוקרה?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 🙁